**«Миссия учителя в современном обществе»** (из опыта работы)

*Материал подготовила учитель начальных классов Косова Мария Михайловна*

Кто такой учитель? Что такое миссия учителя?

Никакая другая профессия не имеет такого важного общественного предназначения и ни к одной из них не предъявляется таких высоких требований.

Наша профессия неразрывно связана с детьми. Дети это лучшее, что у нас есть.

Я решила задать вопрос детям, кто такой, по их мнению, учитель и в чём его миссия. В большинстве дети ответили, что учитель – это человек, который должен учить, это во всём положительный человек. А его миссия тоже носит положительный характер. С точки зрения детей, учитель должен нести только добро, учить добру, передавать знания.

А толковый словарь С.О. Ожегова даёт такое определение: «Учитель-лицо, которое обучает чему-нибудь».

Действительно, благодаря учителям передаётся накопленный опыт, от учителей зависит развитие общества и его будущее. Быть учителем – не означает иметь диплом о педагогическом образовании. Не все выпускники педагогических университетов остаются работать в школе. Не все могут найти общий язык с учениками, их родителями и соответствовать тем требованиям, которые современное общество предъявляет учителю. Учитель – это состояние души, образ жизни.

Миссия учителя должна быть направлена на развитие личности, способную к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

Проработав несколько лет в школе понимаешь, что быть учителем, это не только стоять у доски с указкой и рассказывать детям о морях и горах, буквах и задачах. Быть учителем – это настоящий труд. Миссия педагога, на мой взгляд, - научить, помочь ребенку стать человеком, воспитать в нём личность, развить таланты, возбудить тягу к знаниям, сформировать жизненные принципы. У учителя очень важная и ответственная профессия, не всегда она ценится по достоинству, но, я считаю, эта профессия вечна. Став учителем я часто задаюсь вопросом: «Каким должен быть современный педагог?». Несомненно, он должен глубоко знать свой предмет, обладать грамотной речью, грамотным письмом, культурой коммуникации. Но, на мой взгляд, в первую очередь – учитель должен быть человеком, идущим в ногу со временем. Меняется мир, меняются дети, а значит должны меняться и технологии обучения. Например, совсем недавно владение ИКТ не входило в компетенции учителя, а сейчас это качество просто необходимо. Главной задачей учителя, я считаю, не просто научить, а научить учиться. В связи с новым образовательным стандартом, учитель должен научить учиться самостоятельно. Известно, что умение самостоятельно добывать знания формируются в процессе самой деятельности. Поэтому на своих уроках я много времени отвожу самостоятельной работе, а ученики часто бывают в роли исследователей. Кроме того, чтобы ребенок захотел что-то узнать и чему-то научиться, он должен отчетливо понимать значимость учебной деятельности, знать, где эти знания могут быть полезны в жизни. Учение – это великий тяжелый умственный труд, постоянные усилия – понять, запомнить, научиться решать, усвоить….. И этот труд должен быть радостным! Совсем не обязательно, чтобы каждый урок был занимательным и развлекательным. Необходимо, чтобы ребенок сам видел свой рост.

На своих уроках я использую педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, технологии работы в группе.

Проблемное обучение позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учит его анализировать ситуацию, обосновывать её, пробуждать у него интерес к ещё нерешенным задачам. Реализация игровых приемов, и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Меняется время и меняются дети, поэтому необходимо использовать все что позволяет привлечь их интерес обучению.

В современном образовании большое внимание уделяется использованию мультимедийных и компьютерных технологий.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

На своих занятиях я использую [презентации](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slideboom.com%2Fpresentations%2F290604%2F%25D0%2594%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25B2-%25D0%25B1%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BC-%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BC-%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%2525D). Использовать их можно и при объяснении  нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и  физминуток. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальным особенно для детей начальной школы.

*В этом заключается моя миссия как учителя начальных классов.*

Чтобы выполнить свою миссию, учитель должен обладать рядом социально и профессионально обусловленных качеств:

* высокой гражданской ответственностью и социальной активностью;
* любовью к детям, потребностью и способностью отдать им свое сердце;
* интеллигентностью, духовной культурой, желанием и умением работать вместе с другими;
* высоким профессионализмом;
* потребностью в постоянном самообразовании и готовность к нему;
* физическим и психическим здоровьем, профессиональной работоспособностью.

Воспитать гармонично развитую личность возможно при тесном содействии школы и семьи. Ребёнок поступает в школу в возрасте 7 лет, имея определённый жизненный опыт. Мы знаем, что характер человека формируется уже к 5 годам. Именно в раннем возрасте ребёнок знакомится с окружающим его миром, людьми, нормами поведения в обществе. Своим поведением, взаимоотношениями и образом жизни родители закладывают базу. Воспитание начинается в семье, продолжается в школе, и важно, чтобы все его участники действовали в одном направлении. Бывает так, что родители часто и регулярно посещают школу, когда их дети учатся в начальных классах. Реже они посещают учителей и школьные мероприятия своих детей, начиная с 5 класса. И ещё реже встречи с родителями происходят в старших классах, как правило, по звонку или приглашению классного руководителя или администрации. Итак, подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что современный учитель обучает, создаёт условия для максимального развития внутренних качеств ребёнка, образовательного процесса, учит ребёнка как самому находить необходимые знания, совершенствуется в предметной области, овладении методикой, формами, технологиями обучения и самое главное - воспитывает личность. «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворённый метод обучения, само воплощение принципа воспитания».