«**Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования**»

На сегодняшний день проблема индивидуализации учебного процесса приобрела особую значимость, поскольку с ее решением связано создание условий для раскрытия и развития творческих и индивидуальных способностей обучающихся, повышение успеваемости каждого ученика, активного саморазвития, углубления знаний, расширения учебных возможностей.

СЛАЙД – Что такое «Индивидуализация обучения»?

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором осуществляется выбор способов, приемов, темпа обучения, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, обеспечивающих максимальную эффективность их учебной деятельности.

СЛАЙД - Какие же существуют формы индивидуализации обучения?

   Формы индивидуализации обучения:

* индивидуализированные творческие задания,
* индивидуальное обучение,
* индивидуальные консультации и собеседования,
* самостоятельная учебная работа,
* оказание индивидуальной помощи детям. СЛАЙД (чистый)

Работая в школе, у каждого учителя начинают появляться вопросы: как сделать так, чтобы ученики, заостряли лучше своё внимание на изучаемом материале? Как во время урока получить положительный результат? Как организовать эффективное обучение? И главный вопрос: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым ребёнком?»

Поиск ответов на эти вопросы и помогает нам находить, может и НЕ новые образовательные технологии, но достаточно эффективные.

Проявить себя у ребят получается, работая в группах либо в парах, где они получают одно задание. Данная работа особенно хороша при изучении нового материала.

Работая таким образом, ребята обсуждают задание, предлагаются различные варианты его выполнения. Хотя говорят, что работа в парах и группах не оставляет в стороне даже самых слабых учеников, а даёт возможность и этим детям проявить себя, но чаще всего на практике получается, что более сильные ребята всё же берут инициативу в свои руки и руководят процессом.

Как же быть в этой ситуации?

Уже в самой программе заложена индивидуализация: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». При индивидуализации обучения центральная роль отводится исследовательской и проектной деятельности. Но гораздо сложнее создавать условия для развития каждого ребенка при классно-урочной форме обучения. Поэтому нужно начинать с малого.

Для организации учебной деятельности я использую карточки-задания, в которых есть задания базового уровня и повышенного. Данная работа особенно хороша при обобщении пройденного материала и при изучении нового.

Чем более разнородный класс (когда в классе есть «сильные», «среднечки» и «слабые» дети), тем необходимость в индивидуализации возрастает.

СЛАЙД (фото)

У меня как раз такой класс. В классе всего 18 человек, что позволяет организовывать работу именно таким образом. У меня есть возможность в течение урока несколько раз подойти к каждому и проконтролировать деятельность ребенка на определенном этапе выполнения работы.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения представляет индивидуальная самостоятельная работа (СЛАЙД), которая проходит в одиночестве и в индивидуальном темпе. СЛАЙД

Самостоятельная работа обучающихся - это такой способ учебной работы, где обучающемся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения. Работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством.

Самостоятельные задания могут быть одинаковыми для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается или предлагаются задания большего объема или более сложные, а для слабых учеников дается вспомогательный материал (опорная схема, алгоритм, таблица, образец, и т.д.).

Следует заметить, что коллективные методы работы сочетаются с групповыми и индивидуальными. На практике это выглядит так: в начале урока перед всеми детьми ставится та или иная задача (усвоить какие-то знания, овладеть какими-то умениями и навыками) и учитель начинает коллективную работу со всем классом.

Рассмотрим на примере урока русского языка, где тема: «Однокоренные слова», задача: научится находить однокоренные слова и выделять в них корень.

Сначала проводим фронтальную работу со всем классом по объяснению нового материала, делаем остановку и предлагаем детям, которые усвоили материал подойти к столу, где находятся три стопочки с карточками – заданиями и взять бланки с номером **№1**.

СЛАЙД (на этой карточке предлагается большой по объёму материал + задания повышенного уровня). Взяв карточки с заданиями, обучающиеся пробуют свои силы. Остальные дети в классе вновь прослушивают учебный материал, после чего им тоже предлагается пройти к столу, но уже взять бланки с номером **№2**

СЛАЙД. (На этой карточке предлагается материал меньше по объёму). Если в классе еще остаются дети, которые не усвоили учебный материал, то они прослушивают информацию еще раз и пробуют выполнить задания на бланках с номером **№3**.

СЛАЙД. (Здесь присутствует только одно задание для закрепления учебного материала по теме урока). В то время пока дети выполняются задания у учителя есть время пройти по классу и просмотреть как справляются с заданиями все обучающиеся.

К концу урока чаще всего ученики всех групп усваивают материал (таких групп может образоваться от двух до трёх, реже четырёх). СЛАЙД

Можно использовать другой вариант работы с карточками – заданиями. Здесь работа направлена на закрепление изученного материала. Задания подбираются исходя из изученного материала и цели, которую ставит перед собой учитель. Рассмотрим на примере урока по математике «Решение текстовых задач»

В начале урока всем детям раздаются бланки с заданиями. У учителя свой бланк, уже с решениями задач. СЛАЙД (фото бланка)

На доске учитель записывает последовательность номеров задач в два столбика:

1 –ый столбик, номера задач, которые необходимо решить в первую очередь (это тот минимум, с которым должен справиться каждый);

2 –ой столбик, дополнительные номера задач для тех, кто справляется быстрее остальных.

Проверка осуществляется следующим образом: ребенок, который решил задачу, поднимает руку и решение проверяется учителем, т.к. во время работы детей учитель проходит по рядам. Правильно решенная задача даёт право приступить к решению следующей. В чём плюс такой работы – каждый ребенок погружён в деятельность, нет в классе тех детей, которые будут «отсиживаться» и ждать решения на доске. А так же есть возможность отдельно поработать с детьми, у которых возникают те или иные сложности в решении задач определённого вида. СЛАЙД (пустой)

В результате организации образовательного процесса на основе элементов технологии индивидуализации обучения, как показывает опыт:

* базисный минимум усваивают практически все обучающиеся;
* повышение качества образования;
* у учащихся возрастает самооценка;
* школьники начинают верить в свои способности;
* пытаются понимать причины своих успехов и неудач;
* стремятся преодолевать трудности  и достигать более высоких результатов.

Обучение в индивидуальном темпе, пожалуй, самая старая форма индивидуализации. До возникновения классно-урочной системы использовалась именно эта форма, да и иначе не могло быть. Когда учитель занимался с каждым учеником, он неизбежно должен был считаться со скоростью его восприятия, мышления, усвоения учебного материала. В настоящее время этот способ представляет собой сравнительно мало используемую форму индивидуализации обучения.

В индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения ученик. В связи с этим, мы должны учитывать индивидуальные особенности своих учеников. СЛАЙД (СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!)